

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО ВОЛОНТЕРА**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Бакулин С. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7  
от 24.02.2021 года

Зав. кафедрой  Трескин М. Ю.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 30.08.2021 года

Зав. кафедрой  Трескин М. Ю.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - расширение знаний студентов о волонтерском движении, воспитание принципов добровольчества, прививание чувства патриотизма и значимости общественных работ, изучение студентами форм и методов организации спортивных волонтеров.

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности подготовки спортивных волонтеров. Структуру организации спортивного волонтерства и направление работ проводимых спортивными волонтерами;;
- привлечение учащейся молодежи к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе вуза, а также социальных учреждений и служб города и области;
- создание условий для активизации участия учащейся молодежи в социально-значимых акциях и проектах РМ;
- формирование у студентов навыков организации спортивных волонтеров;
- популяризация идей добровольчества в студенческой среде.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Особенности подготовки спортивного волонтера» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Освоение и изучения дисциплин «Теории и методики физической культуры и спорта», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности».

Изучению дисциплины «Особенности подготовки спортивного волонтера» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

К.М.01.05 Профессиональная этика

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

К.М.03.04 Физическая культура и спорт

К.М.05.04 Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика).

К.М.06.14 Психология физической культуры и спорта

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.04 «Особенности подготовки спортивного волонтера» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.01.03 Современные направления оздоровительных видов физической культуры

К.М.06.ДВ.02.02 Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп

К.М.06.34 Производственная (педагогическая) практика

К.М.08.04 Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО                                                                                                          |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Индикаторы достижения компетенций                                                                                                           | Образовательные результаты |
| <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b> |                            |
| УК-1.1 Демонстрирует знание                                                                                                                 | знать:                     |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.                                                         | <p>- особенности системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>уметь:</p> <p>- демонстрировать знания особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p>                                                                                                |
| УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | <p>знать:</p> <p>- логические формы и процедуры рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>уметь:</p> <p>- применять логические формы и процедуры, а также способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками применения логических форм и процедур рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>    |
| УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.                | <p>знать:</p> <p>- способы анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>уметь:</p> <p>- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>               |
| УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.                                                              | <p>знать:</p> <p>- способы анализа ранее сложившихся в науке оценки информации.</p> <p>уметь:</p> <p>- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками анализа ранее сложившихся в науке оценки информации.</p>                                                                                                                                                              |
| УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.             | <p>знать:</p> <p>- способы сопоставления разным источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>уметь:</p> <p>- сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> |
| УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.                  | <p>знать:</p> <p>- методику формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованных решений.</p> <p>уметь:</p> <p>- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.</p>                             |
| УК-1.7 Определяет практические последствия                                                                                   | <p>знать:</p> <p>- практические последствия предложенного решения задачи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                               |                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| предложенного решения задачи. | уметь:<br>- определять практические последствия предложенного решения задачи.<br>владеть:<br>- навыками определения практических последствий предложенного решения задачи. |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.**

**педагогический деятельность**

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-14.1 Использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.                          | знать:<br>- содержание содержание смежных предметных областей и уметь использовать его в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.<br>уметь:<br>- использовать содержание смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности;<br>владеть:<br>- навыками использования содержания смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.                                                                                                                |
| ПК-14.2 Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности | знать:<br>- принципы междисциплинарного подхода, знать способы их применения для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности;<br>уметь:<br>- применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности;<br>владеть:<br>- навыками применения принципов междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности. |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Седьмой семестр |
|--------------------------------------------|-------------|-----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>10</b>   | <b>10</b>       |
| Лекции                                     | 4           | 4               |
| Практические                               | 6           | 6               |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>94</b>   | <b>94</b>       |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                 |
| Зачет                                      | 4           | +               |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b>  | <b>108</b>      |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>    | <b>3</b>        |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### 5.2. Лекции (4 ч.)

#### Модуль 1. Основы волонтерского движения спортивного направления (2 ч.)

Составления профилей компетенций и планирование работы со спортивными волонтерами. Кумманикационная и рекгутинговая кампания для кандидатов в спортивные волонтеры.

## **Модуль 2. Технология обучения волонтеров спортивного направления (2 ч.)**

Ориентирование и обучение спортивных волонтеров. Поддержка и сопровождение спортивных волонтеров.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)**

#### **Модуль 1. Основы волонтерского движения спортивного направления (4 ч.)**

Тема 1. Основные направления работ волонтеров спортивного направления (2 ч.)

Профиль компетенций спортивного волонтера. Направление работ по профилю. Планирование работы с волонтерами спортивного направления. Задачи и правила.

Тема 2. Сопровождение и поддержка волонтеров спортивного направления в период проведения спортивных мероприятий (2 ч.)

Коммуникационная компания. Способы организации привлечения в спортивные волонтеры. Рекрутинговая компания. Подбор тестов для отбора волонтеров спортивного направления.

#### **Модуль 2. Технология обучения волонтеров спортивного направления (2 ч.)**

Тема 3. Ориентирование и обучение спортивных волонтеров (1 ч.)

Ориентирование спортивных волонтеров. Комплексная подготовка и обучение спортивных волонтеров.

Тема 4. Поддержка и сопровождение спортивных волонтеров (1 ч.)

Организация сопровождения и поддержка работы спортивных волонтеров.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

##### **Восьмой семестр (94 ч.)**

#### **Модуль 1. Основы волонтерского движения спортивного направления (50 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить информационный плакат о наборе кандидатов спортивные волонтеры для проведения спортивных мероприятий в избранном виде спорта. (Требования к информационному плакату: размер А4, обязательно должно быть указано:

А). Название мероприятия (ий) для проведения которых, требуются волонтеры спортивного направления.

Б). Сроки проведения спортивного мероприятия (ий). В). Требования к волонтерам спортивного направления.

Г). Мотивационную составляющую волонтеров спортивного направления от участия в данном мероприятии.

Д). Контактные данные для записи в кандидаты спортивного волонтерства.

Е). Графическое изображение вида спорта, которому посвящено это спортивное мероприятие.

3. Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера  
Разработать анкету для кандидатов в спортивные волонтеры.

#### **Модуль 2. Технология обучения волонтеров спортивного направления (44 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Разработать график обучения волонтеров спортивного направления для мероприятия N, по одному из направлений работ волонтеров спортивного направления.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить эссе на тему: "Использование современных технологий, при обучении волонтеров спортивного направления"

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| № п/п                                                             | Оценочные средства | Компетенции, этапы их формирования |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------|
| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции |                    |                                    |

Подготовлено в системе 1С:Университет (000019572)

| 2 (не зачтено) ниже<br>порогового                                                                                                                                                        | 3 (зачтено) пороговый                                                                                                                                                                                        | 4 (зачтено) базовый                                                                                                                                                                                                      | 5 (зачтено)<br>повышенный                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными областями          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-14.1 Использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |
| Не способен использовать содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.                        | В целом успешно, но бессистемно использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.                          | В целом успешно, но с отдельными недочетами использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности                           | Способен в полном объеме использовать содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности                         |
| ПК-14.2 Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |
| Не способен применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности | В целом успешно, но бессистемно применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности | В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности | Способен в полном объеме применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |
| УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |
| Не способен демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                                                                                   | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                                                                                     | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                                                                                     | Способен в полном объеме демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                                                                                   |
| УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |
| Не способен применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии                                                                                                                 | В целом успешно, но бессистемно применяет логические формы и процедуры,                                                                                                                                      | В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и                                                                                                                                                 | Способен в полном объеме применять логические формы и процедуры, способен к                                                                                                                           |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности                                                              | способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности                                                             | процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности                                                              | рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности                                                                 |
| УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |
| Не способен анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения | В целом успешно, но бессистемно анализирует источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения   | В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения   | Способен в полном объеме анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения |
| УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |
| Не способен анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации                                                | В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации                                                  | В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации                                                  | Способен в полном объеме анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации                                                |
| УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |
| Не способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Способен в полном объеме сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |
| Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение    | В целом успешно, но бессистемно аргументирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение                   | В целом успешно, но с отдельными недочетами аргументирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение                   | Способен в полном объеме аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение    |
| УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |
| Не способен определять практические последствия предложенного решения задачи                                         | В целом успешно, но бессистемно определяет практические последствия предложенного                                                        | В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические последствия                                                                      | Способен в полном объеме определять практические последствия предложенного решения задачи                                         |

|  |                |                                 |  |
|--|----------------|---------------------------------|--|
|  | решения задачи | предложенного<br>решения задачи |  |
|--|----------------|---------------------------------|--|

| Уровень<br>сформированности<br>компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |            | Шкала оценивания по<br>БРС |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------|----------------------------|
|                                            | Экзамен (дифференцированный<br>зачет)         | Зачет      |                            |
| Повышенный                                 | 5 (отлично)                                   | зачтено    | 90 – 100%                  |
| Базовый                                    | 4 (хорошо)                                    | зачтено    | 76 – 89%                   |
| Пороговый                                  | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено    | 60 – 75%                   |
| Ниже порогового                            | 2 (неудовлетворительно)                       | не зачтено | Ниже 60%                   |

#### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

##### Восьмой семестр (Зачет, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-7.4)

1. Раскройте историю создания волонтерского движения. Основные направления волонтерских движений
2. Сформулируйте определение спортивного волонтерства.
3. Дайте характеристику истории развития спортивного волонтерства.
4. Перечислите основные международные организации спортивных волонтеров.
5. Дайте характеристику российским организациям спортивных волонтеров.
6. Дайте характеристику правовым основам работы организаций спортивных волонтеров в Российской Федерации.
7. Раскройте задачи и правила планирования работы с волонтерами спортивного направления.
8. Сформулируйте стратегии привлечения и способы отбора волонтеров спортивного направления.
9. Раскройте основные возможные риски работы со спортивными волонтерами и предполагаемые пути их минимизации.
10. Перечислите основные направления спортивного волонтерства.
11. Раскрыть основные виды работ на примере любых двух направлений спортивного волонтерства.
12. Рассказать о перечень обязанностей организаторов (координаторов) труда волонтеров.
13. Раскройте профиль компетенций спортивного волонтера,
14. Правила составления профиля спортивного волонтера.
15. Раскрыть основные разделы профиля компетенций спортивных волонтеров.
16. Дайте характеристику организации кумманикационной кампании.
17. Раскройте способы организации привлечения в спортивные волонтеры.
18. Раскройте проведение рекрутинговой кампании.
19. Раскройте основные качества спортивного волонтера.
20. Раскройте основные задачи поддержки спортивных волонтеров.
21. Дайте характеристику формам поддержки спортивных волонтеров. Раскройте понятие Супервизия
22. Дайте характеристику мотивации волонтеров спортивного направления. Раскройте внутренние и внешние мотивы спортивных волонтеров.
23. Расскажите, на что направлена система мотивации спортивных волонтеров.
24. Расскажите о материальных и нематериальных видах поощрения спортивных волонтеров.
25. Раскройте основные направления работы по удержанию спортивных волонтеров.
26. Расскажите о внешних и внутренних причинах ухода спортивных волонтеров.
27. Смоделируйте программу обучения спортивных волонтеров.
28. Раскройте основные сложности и конфликты которые возникают во время работы.
29. Дайте характеристику технологическому процессу подготовки спортивных волонтеров.
30. Расскажите о социально - педагогической деятельности, как одного из факторов развития личности спортивного волонтера.
31. Перечислите основные виды работ спортивных волонтеров по направлению «прибытия

и отъезды».

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С.В. Алексеев. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Спорт, 2017. - 668 с. Режим доступа по подписке. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471212> – Текст : электронный.

– Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения

Подготовлено в системе 1С:Университет (000019572)

физкультурных и спортивных мероприятий : учебник / С.В. Алексеев. Москва : –2015. - 687 с. Режим доступа по подписке: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446473> – Текст : электронный.

### ***Дополнительная литература***

1. Федеральный Закон 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

2. Методы мотивирования и работы с волонтерами: Материалы к лекции для координаторов по работе с добровольцами. – СПб. 2003. – 14 с. – Центр поддержки некоммерческих организаций, Школа управления НКО, Москва; Благотворительное общество «Невский ангел», Программа «Развитие добровольчества – обучение и методическая поддержка НКО, Санкт-Петербург

3.Исаева, В.В. Особенности организации деятельности спортивного волонтера / В.В. Исаева ; Уральский государственный университет физической культуры. – Челябинск : б.и., 2020. – 51 с. : табл., диагр. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596610>

4.Мицкевич, А.Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А.Н. Мицкевич, С.В. Петров ; под ред. Ю.И. Полищук ; Московский педагогический государственный университет, информационно-аналитический центр по проблемам преподавания безопасности жизнедеятельности, Кафедра медицины и безопасности жизнедеятельности. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 60 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500447>

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.olympic.ru> - Олимпийский комитет России
2. <http://teoriya.ru/ru> - Журнал "Теория и практика физической культуры и спорта"
3. <http://www.minsport.gov.ru/> - Министерство спорта Российской Федерации
4. <https://mosvolonter.ru/static/library> - Ресурсный центр «Мосволонтер»

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 202).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка); автоматизированное рабочее место (12 шт.) в составе (компьютер, гарнитура), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.